

–Formation 2012–

Anticiper les changements de la Première STMG en économie–droit

Programme de réflexion

► 3 avril – matinée

Tour d'horizon du programme d'économie–droit entre rupture et continuité

Approche didactique sur la transversalité

Proposition d'un dossier de presse et d'un sujet d'étude en économie–droit

► 3 avril – 13H30

Exemple d'exploitation d'un jeu sérieux dans une séquence de travail

« Le développement durable »

Piste de travail sur le débat

L'approche didactique de l'enseignement de l'économie

L'économie reste un enseignement complexe par la densité des prérequis, de l'importance des représentations et du caractère fortement évolutif de l'environnement

Rupture didactique

- ▶ Un changement de logique et d'approche
 - Chaque thème est problématisé
 - L'étude du thème doit fournir des clés aux élèves pour comprendre les grands débats économiques et sociaux
 - La maîtrise de l'argumentation devient essentielle
L'élève doit savoir repérer les arguments et les mobiliser pour répondre à une question

De l'importance de relier les apports notionnels au monde réel

- ▶ Le cadre analytique doit être signifiant et donc prendre appui sur l'actualité du moment ou du quotidien de l'élève
- ▶ L'approche doit être active et prendre appui sur un objet d'étude concret
- ▶ Privilégier la démarche technologique et recourir à des ressources vivantes (internet, vidéo, graphique)

Continuité par ses objectifs

- ▶ Comprendre le fonctionnement économique du monde contemporain ;
L'élève doit comprendre le monde dans lequel il évolue.
- ▶ Sensibiliser aux grands enjeux économiques et sociaux ;
Trouver des moyens pour que l'élève s'intéresse à l'actualité.
- ▶ Construire la citoyenneté de l'élève ;
L'élève doit être capable de s'exprimer sur les sujets d'actualité

- ▶ Préparer l'élève à la poursuite d'études supérieures
- ▶ Apporter un certain nombre de connaissances économiques qui seront mobilisées également dans les sciences de gestion.
- ▶ Transversalité des enseignements.

De l'importance du questionnement et des représentations des élèves

- ▶ Entrer dans le thème par un questionnement simple. Conférer les repères. [presentation-economie-reperes-stmg-24-01-12.pdf](#)
- ▶ Construire sur les représentations et les pré-savoirs de l'élève. Déconstruire pour reconstruire à partir d'arguments.
- ▶ Montrer qu'il existe plusieurs réponses à un problème posé.

Les 3 grands objectifs du programme de droit

- ▶ Apporter des concepts fondamentaux et développer des capacités d'analyse prenant appui sur des raisonnements juridiques.

Les situations pratiques doivent être empruntées à l'environnement proche de l'élève, ou du fonctionnement des organisations.

- ▶ Donner du sens à la règle de droit et en percevoir l'utilité
 - Les élèves doivent comprendre que le droit joue un rôle de pacification sociale.

- ▶ Apporter une formation générale
 - Méthode et rigueur
 - Fournir un cadre institutionnel et culturel favorisant la poursuite d'études supérieures
 - Participer à la construction de la citoyenneté de l'élève.

Les résultats attendus

- ▶ L'élève doit pouvoir qualifier des situations, déterminer des règles et proposer une mise en œuvre. La culture juridique est fondée sur l'argumentation.

Ce qu'il ne faut pas faire

- ▶ La dérive technicienne
- ▶ L'exhaustivité
- ▶ Un cours magistral
- ▶ Persister dans les pratiques obsolètes

Ce qu'il faut faire

- ▶ Le programme rien que le programme
- ▶ L'utilisation du cas pratique en portant une attention particulière au questionnement
 - Observer une situation juridique
 - Analyser les règles juridiques
 - Comprendre les règles juridiques afin de pouvoir les réinvestir immédiatement sur des exemples simples