



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réunions des coordonnateurs

ECONOMIE ET GESTION

Année scolaire 2023-2024



ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réunion n°2

FEVRIER 2024

1. Préparer les élèves au Grand oral
2. Informations à partager



Préparer les élèves au Grand oral

*« L'écolier apprend à écrire, à
compter, à raisonner
mais non à parler »*

- Jean Zay

Enjeux du Grand oral

- Égalité des chances
- Formation du citoyen
- Lutte contre inégalités sociales et de genre
- Climat scolaire
- Compétences du XXI^e siècle
communication, coopération nécessitant le développement d'habiletés sociales
- Atout pour la vie personnelle et professionnelle
- Rite de passage vers l'enseignement supérieur

L'oral, levier d'égalité filles garçons



Recherches universitaires

- Duru-Bellat
- Mosconi
- Jarlégan
- Dafflon-Novelle

Définition de l'épreuve

Coef. 10
en voie générale

Coef. 14
en voie technologique



- En entrant dans la salle, le candidat présente au jury sa pièce d'identité et sa convocation.
- Il remet la fiche signée par ses professeurs, sur laquelle figurent les deux questions qu'il a préparées.
- Le jury choisit une des deux questions.

TEMPS DE PRÉPARATION 20 min

Le candidat prépare la **structuration de son argumentation**, organise son propos et peut réaliser un support pouvant lui servir d'accompagnement lors de sa prise de parole durant les 2 temps de l'épreuve.

1^{er} TEMPS DE L'ÉPREUVE 10 min

Le candidat s'exprime debout. Il expose les **motivations** qui l'ont conduit au choix de la question, **présente la question** puis **y répond**. Il peut s'appuyer sur son support qu'il aura préparé lors du temps de préparation.

2^e TEMPS DE L'ÉPREUVE 10 min

Le candidat **échange** avec les membres du jury debout ou assis, les questions du jury font écho à sa présentation et l'invitent à **approfondir sa réflexion**. Le candidat peut s'appuyer sur son support préparé lors du temps de préparation. Il peut le montrer au jury mais ne peut pas le lui donner.

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à **prendre la parole** en public de façon claire et convaincante.

Elle lui permet aussi de mettre en valeur **les savoirs qu'il a acquis**, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, **au service d'une argumentation**.

Grille indicative d'évaluation

Critères	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
TRES INSUFFISANT	<ul style="list-style-type: none"> Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention 	<ul style="list-style-type: none"> Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages Ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée. 	<ul style="list-style-type: none"> Connaissances imprécises, Incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances. 	<ul style="list-style-type: none"> Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Pas de compréhension du sujet, Discours non argumenté Décousu.
INSUFFISANT	<ul style="list-style-type: none"> La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif 	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	<ul style="list-style-type: none"> Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
SATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> Discours articulé Pertinent, Énoncés bien construits. 	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury <u>avec éventuellement quelques relances</u>	<ul style="list-style-type: none"> Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury. 	<ul style="list-style-type: none"> Démonstration construite Appuyée sur des arguments précis et pertinents.
TRES SATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis 	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ses connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	<ul style="list-style-type: none"> S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction. 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise des enjeux du sujet, Capacité à conduire et exprimer une argumentation <u>personnelle</u>, bien construite et raisonnée.

Caractéristiques du Grand oral



- Un ancrage dans les enseignements
- Un travail de l'oralité à mener tout au long du cycle
- Un processus de maturation
- Un accompagnement mobilisant des pédagogies actives

Construire l'oral dans le quotidien de la classe


- Reformulation, explicitation d'un énoncé, d'une consigne ou d'une démarche,
- Echanges interactifs lors de la construction du cours,
- Co-construction de notions,
- Corrections d'activités,
- Restitution de travaux de groupe,
- Exposés individuels ou collectifs,
- Synthèses,
- Présentation de résultats ou d'une démarche de projet,
- Débat,
- Etc.


Construire l'oral dans le quotidien de la classe

- **Pratique régulière**, fréquente et explicite
- **Écoute active** et temps réflexifs sur l'oral
- **Temps d'expression orale**
exposer, reformuler, argumenter...
- **Temps d'échange**
collaborer, débattre, partager des idées...
- **Entraînements** dans le cadre de la certification :
 - Etude de gestion de première
 - Grand oral de terminale


FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :		Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser des connaissances et une culture littéraires			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement		
	3 ^e tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur		

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser et exploiter des documents			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral		
	3 ^e tr.							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :					




SCIENTES DE GESTION ET NUMÉRIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information		
	3 ^e tr.					Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'écrit		

MANAGEMENT	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'écrit		
	3 ^e tr.					Développer une argumentation structurée à l'oral		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :					

DROIT ET ÉCONOMIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information		
	3 ^e tr.					Développer une argumentation structurée à l'écrit		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'oral		

MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre		
	3 ^e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer		
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents		

MANAGEMENT, SCIENTES DE GESTION ET NUMÉRIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation dans son environnement		
	3 ^e tr.					Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles		
						Développer une argumentation structurée à l'oral		

DROIT ET ÉCONOMIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information		
	3 ^e tr.					Développer une argumentation structurée à l'écrit		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'oral		

Un point de départ incontournable : **le Projet**

La préparation du Grand oral **s'appuie** sur un projet portant sur l'enseignement de *Management, sciences de gestion et numérique* et plus précisément sur *l'enseignement spécifique*.

La conduite du projet permet de traiter ou de **faire émerger** *les deux questions choisies* par le candidat.

La partie commune du programme de terminale Management, sciences de gestion et numérique, *les programmes de droit et économie ainsi que ceux de première* de Management, Sciences de gestion et numérique **peuvent être mobilisés** dans le traitement des questions.

Un point de départ incontournable : **le Projet**

Les questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'un projet de gestion.

Les candidats scolarisés peuvent avoir préparé cette étude individuellement ou avec d'autres élèves.

Le Grand oral **n'a pas vocation à évaluer** ni **le projet** de gestion lui-même, ni **le travail assuré par l'élève** pour préparer ce projet.

Pour autant, de l'appropriation par l'élève des deux questions supports de son Grand oral dépend sa réussite à l'épreuve.

Cette appropriation ne peut reposer que sur une **implication continue** de l'élève dans la préparation et la réalisation du projet de gestion.

Les critères de pertinence d'une question

Une question permet de construire une argumentation pour :

- justifier/cerner les enjeux du projet,
- la mettre en perspective,
- analyser la démarche engagée au service de la réalisation du projet,
- expliciter la stratégie individuelle et collective adoptée et les choix opérés

À elles deux, les questions mobilisent les deux enseignements de spécialité, pris séparément ou transversalement.

Modalités de l'épreuve

Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un **support**. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. Pour son exposé, le candidat dispose du support qu'il a préparé.



Qu'entend-on par **support** ?

Notes, trame de prise de parole, courbe, document illustratif, diagramme, formule mathématique, tableau...

Notes de service du 27 juillet 2021 relative à l'épreuve orale dite Grand oral de la classe de terminale des voies générale et technologique à compter de la session 2022, modifiée par la note de service publiée au BOEN n°36 du 28 septembre 2023

Pendant les 20 minutes de préparation

Si le candidat prépare un support pour son exposé

- ▶ Y a-t-il un nombre exact de feuilles qui constituent le support ? **Non. Au choix du candidat**
- ▶ À qui est destiné le support ? **Au candidat uniquement**
- ▶ Le candidat peut-il donner son support au jury ? **Non**
- ▶ Le jury peut-il évaluer le support ? **Non**
- ▶ Le candidat doit-il créer un support spécifique pour le jury ? **Non**
- ▶ Le candidat peut-il montrer son support au jury ? **Oui**
- ▶ Quand peut-on utiliser le support ? **Durant les 2 temps de l'épreuve**

Si le candidat ne prépare pas un support pour son exposé

- ▶ Le candidat peut-il se préparer pendant 20 minutes sans rien écrire ? **Oui**
- ▶ Le candidat peut-il écrire pendant sa préparation sans pour autant fabriquer de support pour son exposé ? **Oui**
- ▶ Est-il limité dans le nombre de feuilles de papier dont il peut disposer pendant le temps de préparation ? **Non**
- ▶ L'absence de support empêche-t-elle la tenue de l'épreuve ? **Non**
- ▶ L'absence de support entraîne-t-elle des points en moins ? **Non**

Durant l'épreuve

- ▶ Le candidat peut-il utiliser le tableau, s'il y en a un dans la salle d'examen ? **Oui, pendant le 2^e temps de l'épreuve**
- ▶ Le jury peut-il demander au candidat d'écrire (au tableau ou sur une feuille) ? **Non**
- ▶ Le jury peut-il demander au candidat de faire un exercice ? **Non**
- ▶ Le candidat peut-il répondre par écrit aux questions du jury ? **Non**

Sitographie

EDUSCOL GO voie technologique

<https://eduscol.education.fr/document/52956/download>

FAQ Professeurs

<https://eduscol.education.fr/document/7139/download?attachment>

Infographie GO

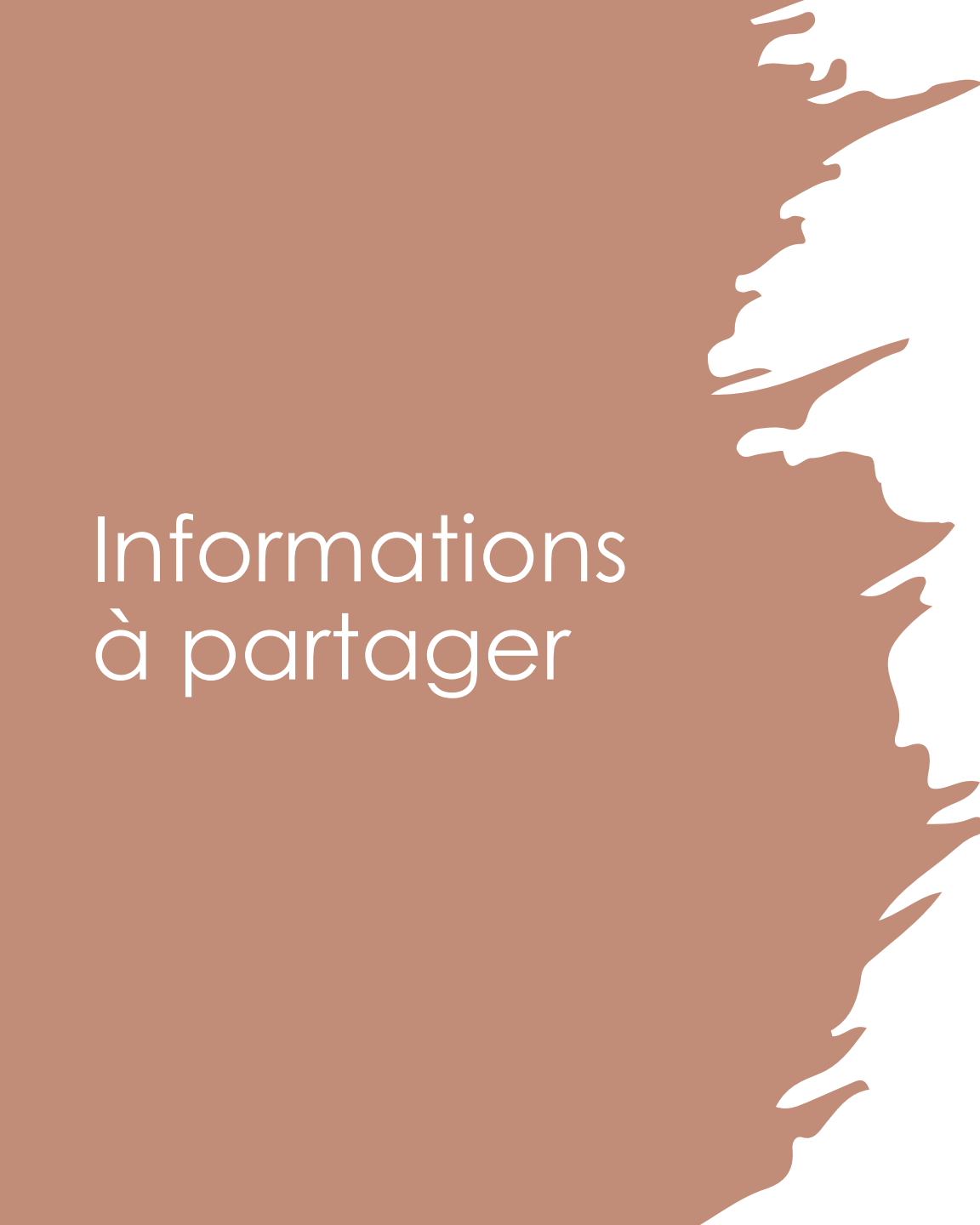
<https://eduscol.education.fr/document/44140/download>

CREG :

https://creg.ac-versailles.fr/etre-jury-au-grand-oral-et-preparer-le-grand-oral#outil_sommaire_0

A light beige brushstroke background shape, resembling a paintbrush stroke, with a soft, textured appearance. The stroke is wider on the left and tapers towards the right, with some darker, more defined brush marks on the right side.

Vos questions



Informations à partager

1 - La formation en 2024

2 - Calendrier

3 - Rénovation des BTS en cours

4 – Événements

1 - La formation en 2024

appel à candidatures

2 - Calendrier

3 - Rénovation des BTS en cours

4 – Événements

1 - La formation en 2024

2 - Calendrier

- L'ouverture de Parcoursup : phase d'inscription et formulation des vœux

- 17 janvier au 14 mars : formulation des vœux par les élèves
- 3 avril : dernier jour pour compléter les dossiers et confirmer les vœux
- 30 mai : premières propositions d'admission
- 11 juin : ouverture de la phase d'admission complémentaire
- 16 au 23 juin : suspension des délais de réponse
- 1er au 3 juillet : classement des vœux en attente
- 12 juillet : fin de la phase principale

- Calendrier des examens : BTS et baccalauréat

- Mardi 14 mai au vendredi 17 mai : Epreuves écrites de BTS
- Vendredi 14 juin : épreuves anticipées de français (écrit)
- Mardi 18 juin : philosophie
- Mercredi 19 juin et jeudi 20 juin : épreuves de spécialités
- Lundi 24 juin au mercredi 3 juillet : Grand oral
- Lundi 8 juillet : Résultats du baccalauréat
- Mardi 9 juillet au jeudi 11 juillet : Épreuves du second groupe

3 - Rénovation des BTS en cours

4 – Événements

1 - La formation en 2024

2 - Calendrier

3 - Rénovation des BTS en cours

4 – Événements

1 - La formation en 2024

2 - Calendrier

3 - Rénovation des BTS en cours

4 – Événements

- L'édition 2024 du « Safer internet day » ayant pour thématique "Connectés, engagés ... et toi" débutera le **mardi 6 février 2024** et se prolongera sur les **mois de février et mars**.
- Cérémonie de remise des prix de l'Excellence Économique **le 9 février 2024**, avec une conférence thématique accessible à distance sur "Les politiques économiques face aux enjeux de la rareté" (le matin de 10h00 à 11h30 et l'après-midi de 14h00 à 15h30).
- Les Actualités du CREG



Merci de votre
attention

ET A BIENTOT